

KSUC-O-046

การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการด้านทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้สื่อวัตกรรมการภาพสัญลักษณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนบ้านน้ำสามวัง จังหวัดขอนแก่น

ทิพวรรณ คันธา และ เข็มทอง อยู่หอม

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยและการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการด้านทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้สื่อวัตกรรมการภาพสัญลักษณ์ จำนวน 5 แผน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการก่อนและหลัง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้สื่อวัตกรรมการภาพสัญลักษณ์ 3) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการฟังและการพูด ที่มีต่อการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการด้านทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้สื่อวัตกรรมการภาพสัญลักษณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านน้ำสามวัง อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการด้านทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้สื่อวัตกรรมการภาพสัญลักษณ์ ใช้เนื้อหาในการจัดประสบการณ์ทั้งหมดจำนวน 5 แผน ข้อสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent sample) ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการหลัง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้สื่อวัตกรรมการภาพสัญลักษณ์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.03/85.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนที่เรียนโดยการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ด้านทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้สื่อวัตกรรมการภาพสัญลักษณ์ มีคะแนนการเรียนรู้ด้านการฟังและการพูด ในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

คำสำคัญ: การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เด็กปฐมวัย สื่อวัตกรรมการภาพสัญลักษณ์