

KSUC-O-050

ผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้เกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสระกุด

จรรยาพร ลั่นเหลือ* จิราพร วิชระโกชน์ และ ณัฐภัสร์ หิรัญธนินิตย์

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์และการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

*Corresponding author: Chanyaphon@cas.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยใช้เกมการศึกษาก่อนเรียนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการคิดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสระกุด 2) การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยเกมการศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสระกุด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 18 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) เกมการศึกษาจำนวน 7 เกม 2) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 7 แผน 3) แบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษา ที่มีความเชื่อมั่น 0.75 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test แบบ Dependent Samples ผลการวิจัยพบว่า 1) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษา มีคะแนนพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ด้าน การจำแนกแยกแยะ ความเหมือนและความต่าง ทักษะการนับ การเปรียบเทียบ และการจัดลำดับ สูงกว่าก่อนจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และทุกทักษะมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 2) ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษาโดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{x} = 2.80$)

คำสำคัญ: เกมการศึกษา ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เด็กปฐมวัย