

KSUC-O-051

ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

พิสิฐ เทพไกรวัล และ ฐานิยา อัยวรรณ

สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

บทคัดย่อ

การศึกษาถึงการทดลอง (Quasi – Experimental Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 70/70 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนอนุบาลพูนสวัสดิ์ อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 5 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ และ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ ผลการศึกษาพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) มีคะแนนวัดความสามารถในการแก้ปัญหาคิดเป็นร้อยละ 78.99 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 90 ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ตามวัตถุประสงค์ 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) มีคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80.66 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 90 ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ตามวัตถุประสงค์

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ความสามารถในการแก้ปัญหา แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน