

KSUC-P-048

ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี (DLIT : Google Classroom) และการใช้เทคนิคการเรียนรู้เป็นทีมเสริมด้วยบทบาทสมมติของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

กนกพร ดวงสุวรรณ

สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

Corresponding author: pibanchommee@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เทคโนโลยี (Distance learning information technology (DLIT): Google Classroom) 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้เป็นทีม (Team-Based Learning (TBL) เสริมด้วยบทบาทสมมติ) 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักศึกษา หลังเรียนด้วยการสอนโดยใช้เทคโนโลยี (Distance learning information technology (DLIT): Google Classroom) กับการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้เป็นทีม (Team-Based Learning (TBL) เสริมด้วยบทบาทสมมติ) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 สาขาวิชา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ม.03 และสาขาวิชาโยธาสถาปัตยกรรม ม.65 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม แบ่งเป็นกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 และ กลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 จำนวน 2 ห้องละ จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ที่ผู้สอนใช้เทคโนโลยี (Distance learning information technology (DLIT): Google Classroom) และแผนบริหารการสอนโดยรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 2) แผนบริหารการสอนโดยรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 15 แผนๆ ละ 4 ชม. โดยการจัดการเรียนรู้การใช้เทคนิคการเรียนรู้เป็นทีม 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน และการทดสอบที่ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี (Distance learning information technology (DLIT): Google Classroom) ในรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 2) นักศึกษาที่เรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้เป็นทีม (Team-Based Learning (TBL) เสริมด้วยบทบาทสมมติ) รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียน

โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้เป็นทีม (Team-Based Learning (TBL) เสริมด้วยบทบาทสมมติ) กับนักศึกษาที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี (Distance learning information technology (DLIT): Google Classroom) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ การเรียนรู้เป็นทีม

